

ادارہ علوم اسلامیہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی

قرآنی خدمات

مقالات سمینار ۲۲-۲۳ فروری ۲۰۲۰ء

نذیر پروفیسر ظفر الاسلام اصلاحی

ترتیب

ڈاکٹر عبید اللہ فہد

ڈاکٹر ضیاء الدین فلاحی

شعبہ اسلامک اسٹڈیز علی گڑھ مسلم یونیورسٹی علی گڑھ، انڈیا

جملہ حقوق محفوظ ۲۰۲۱ء

نام کتاب: ادارہ علوم اسلامیہ علی گڑھ مسلم یونیورسٹی کی قرآنی خدمات
مرتبین: ڈاکٹر عبید اللہ فہد، صدر شعبہ اسلامک اسٹڈیز علی گڑھ مسلم یونیورسٹی انڈیا
ڈاکٹر ضیاء الدین فلاحی

صفحات: ۳۵۷ + ۱۱۸ = ۴۷۵

قیمت: ۴۷۵ روپے

ناشر: Publications Division :

Aligarh Muslim University, Aligarh- 202002, INDIA

Phone: Internal: 0571-2700920, Ext.1231

Email: pub_div@rediffmail.com

Printed at: Quick Offset, Shahdara Delhi - 110032

ISBN: 978-81-951710-2-6

Idarah Uloom Islamiya Aligarh Muslim University Ki Qurani Khidmaat

Seminar Proceedings 22-23 February 2020

Edited by: Dr.Obaidullah Fahad

Dr.Ziauddin Falahi

Edition: 2021

All rights reserved. No part of this publication may to reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise, without the prior permission of the author and the publisher.

قرآنی دروس کا خصوصی مطالعہ

ڈاکٹر ضیاء الدین فلاحی

پروفیسر ظفر الاسلام اصلاحی (پ: ۱۹۵۰ء) حفظہ اللہ کا اختصاصی میدان عہدِ وسطیٰ کا ہندوستان ہے۔ عہدِ سلطنت (۱۲۰۶ء-۱۵۲۶ء) اور عہدِ مغلیہ (۱۵۲۶ء-۱۸۵۷ء) کی تہذیب و ثقافت کے علمی و تحقیقی کارناموں کو آپ نے اردو اور انگریزی کی تحریروں میں شرح و بسط کے ساتھ واضح کیا ہے۔ آپ کا اختصاصی موضوع مذکورہ عہد میں فقہ اسلامی کی تدوین و تالیف اور درس و تدریس کی وضاحت ہے۔ چنانچہ اس موضوع پر آپ کی کتابیں سند کا درجہ رکھتی ہیں، ان کے عنوانات یہ ہیں:

- ۱- Socio-Economic Dimension of Figh Literature in Medieval India.
 - ۲- Fatawa Literature of the Sultanate Period
 - ۳- اسلامی قوانین کی ترویج و تنفیذ عہدِ فیروز شاہی کے ہندوستان میں
 - ۴- سلاطینِ دہلی اور شریعت اسلامیہ - ایک مختصر جائزہ
 - ۵- عہدِ اسلامی کے ہندوستان میں معاشرت، معیشت اور حکومت کے مسائل
- استاذ گرامی کی علمی و تحقیقی تگ و تاز کا دوسرا محاذ ہندوستان کی تعلیمی سرگرمیوں میں مسلم اشتراک و تعاون کی تعین و وضاحت ہے۔ اس موضوع پر آپ نے عہدِ وسطیٰ تا سرسید کے دور کا احاطہ کیا ہے۔ اس ضمن میں موصوف گرامی کی تحریروں کے عنوانات یہ ہیں:

- (۱) تعلیم عہدِ اسلامی کے ہندوستان میں، (۲) اسلامی علوم کا ارتقاء عہدِ سلطنت کے ہندوستان میں،
 - (۳) سرسید و ایم اے او کالج اور دینی و شرعی علوم، (۴) مطالعات سرسید (تعلیمی و فقہی مسائل کے حوالے سے)
- پروفیسر ظفر الاسلام کی علمی سرگرمیوں کا تیسرا دائرہ تعلیم و تعلم ہے۔ شعبہ اسلامک اسٹڈیز علی گڑھ مسلم یونیورسٹی میں ۳۱ اکتوبر ۱۹۸۰ء سے ۳۰ ستمبر ۲۰۱۵ء تک بحیثیت استاذ اور ۲۱ اپریل ۲۰۰۸ء سے ۲۱ اپریل ۲۰۱۱ء تک بحیثیت صدر شعبہ، آپ نے دیانت داری کے ساتھ درس گاہ سرسید اور اس کے نوںہالوں کی خدمت کی۔ آپ نے

تدریسی دورانیے میں صدور شعبہ پروفیسر اکمل ایوبی، پروفیسر عضد الدین خاں، پروفیسر کبیر احمد جاسی، پروفیسر سالم قدوائی حفظہ اللہ، پروفیسر محمد یسین مظہر صدیقی حفظہ اللہ، پروفیسر عبدالعلی حفظہ اللہ اور پروفیسر سید احسن حفظہ اللہ کے ساتھ بھرپور علمی تعاون پیش کیا۔ موخر الذکر تین صدور کی مشارکت سے شعبے کی علمی و تحقیقی سرگرمیوں کو ذیل کے عنوانات عطا کیے:

(۱) قرآن اور سائنس (مرتبہ: عبدالعلی و ظفر الاسلام)، (۲) شاہ ولی اللہ دہلوی کی قرآنی خدمات (مرتبہ: محمد یسین مظہر صدیقی و ظفر الاسلام اصلاحی)، (۳) فکر اسلامی کے فروغ میں شیخ احمد سرہندی کی خدمات سیمینار مقالات (مرتبہ: عبدالعلی و ظفر الاسلام)، (۴) Role of Muslim in the Freedom Movement of India (Edited by Abdul Ali & Zafarul Islam)، (۵) مجلہ علوم اسلامیہ (خصوصی اشاعت، علامہ شبلی نمبر) (مرتبہ: پروفیسر سید احسن اور پروفیسر ظفر الاسلام)۔

پروفیسر اصلاحی کے علمی کارناموں میں سہ ماہی مجلہ علوم، علی گڑھ القرآن کی ادارت اور ان کے ہفتہ وار عوامی دروس بھی ہیں (جن کا الگ سے تذکرہ ہونا چاہیے) وہ دارالمصنفین شبلی اکیڈمی، کی مجلس انتظامیہ کے رکن اور ادارہ علوم القرآن علی گڑھ کے سکریٹری ہیں۔ عوامی دروس کے علاوہ ان کے قرآنی دروس بھی ہیں۔ سطور ذیل میں موخر الذکر کا تعارف قارئین کی خدمت میں پیش کیا جاتا ہے۔

مدرسۃ الاصلاح سرانے میر کے فارغ التحصیل مخدومی ظفر الاسلام اصلاحی کا قرآن مجید سے علمی و تحقیقی شغف اس مدرسہ کے ناموس کا تقاضا تو ہے ہی، اس کا عملی مظہر بننا اور ترسیل و تبلیغ مطالب قرآنی سے اپنی پوری شعوری زندگی کو وابستہ کر دینا، موصوف گرامی کی وہ نمایاں خوبی ہے جس میں فارغین مدارس بالعموم بہت پیچھے کی صف میں نظر آتے ہیں۔ راقم آٹھ کو عصری دانش گاہ میں داخل ہونے کے لیے جس تحقیقی مقالے کی ضرورت تھی، وہ استاذ گرامی پروفیسر ظفر الاسلام مدظلہ العالی کے اشرف میں ۲۰۰۰ء میں مکمل ہوا۔ راقم کے پی ایچ ڈی کے مقالے کا عنوان تھا: Contribution of Indian to Fiqh Literature in Arabic upto 1857۔ راقم استاد

گرامی کی صحت و عافیت اور درازی عمر کے لیے بارگاہ ایزدی میں سراپا دعا گو ہے۔

قرآنیات پڑا کٹر اصلاحی کی تصنیفات کا اشاریہ اس طرح ہے:

- (۱) قرآن مجید کا مقام و مرتبہ اور اس کے تقاضے
- (۲) قرآنی افکار و تعلیمات اور موجودہ دور میں ان کی معنویت
- (۳) قرآنی مطالعات (سماجی، معاشی اور سیاسی مسائل کے حوالے سے)

- (۴) قرآنی دروس (حصہ اول و دوم)
 (۵) قرآن کریم کا تعارف: قرآن کی زبانی
 (۶) قرآن کریم اور مالی معاملات
 (۷) معاشرتی زندگی کی بہتری کے اصول و آداب: قرآن و سنت کی روشنی میں
 (۸) آخرت کی تیاری اور اس کے محرکات و ذرائع: قرآن و حدیث کے حوالے سے
 (۹) نزول قرآن کا مقصد اور ہماری ذمہ داریاں
 (۱۰) Quran and Service to Mankind اور
 (۱۱) انسانوں کی سیوا اور قرآن مجید (ہندی)

قرآنی دروس

قرآنی دروس (اول و دوم) میں جلد اول، پہلی بار حلقہ درس قرآن، اقرأ کا لونی، علی گڑھ سے ۲۰۱۰ء میں دس دروس پر مشتمل ۸۷ صفحات کے اندر شائع ہوئی۔ جسے بعد میں جلد دوم کا مشمولہ بنا کر دینیہ اکادمی، مدرسہ دینیہ غازی پور سے ۲۰۱۲ء میں ۲۱۶ صفحات کے اندر شائع کیا گیا۔ دیباچہ اول میں ”ابتدائی کلمات“ کے ذریعہ مرتب گرامی نے واضح کیا ہے کہ ۲۰۰۸ء کے نصف آخر سے مختصر مضامین کی صورت میں درس قرآن مرتب کرنے کا سلسلہ شروع کیا گیا تھا جس کا سلسلہ ہنوز جاری ہے۔ ماہنامہ تذکیر (غازی پور) کے مدیر مولانا عزیز الحسن صاحب نے ان دروس کو اپنے مجلے میں زینت بخشی اور دس قسطیں شائع کیں۔ مصنف کے بقول تذکیر کے مدیر کی اجازت سے یہ مضامین سہ ماہی نظام القرآن (مدرسۃ الاصلاح، سرانے میر) اور ماہنامہ بساط ذکر و فکر (آرمسو، نظام آباد، آندھرا پردیش) میں بھی شائع ہوتے رہے ہیں۔

جلد دوم کے ”تعارفی کلمات“ میں مزید معلومات فراہم کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ ”تذکیر“ میں اب تک (۲۴/ اکتوبر ۲۰۱۳ء) ۲۸ دروس شائع ہو چکے ہیں۔ چنانچہ یکجا طور پر جلد دوم میں ۲۶ دروس شامل ہو گئے۔ نظر ثانی اور حذف و اضافہ کے نتیجے میں مزید نکھار پیدا کیا گیا۔ ایک جگہ لکھتے ہیں:

...قرآن کے پیغام کی اشاعت کے لیے زبان و بیان کی سادگی کی اہمیت و افادیت مجھ پر اس وقت اور زیادہ منکشف ہو گئی جب پہلے ”تذکیر“ کے مرتب گرامی نے ایک بار خط میں یہ لکھ کر میری حوصلہ فرمائی کہ ”تذکیر“ میں شائع شدہ دروس بہت سے گھروں میں پڑھ کر سنائے جاتے ہیں۔ الحمد للہ علی ذالک۔... واقعہ یہ ہے کہ موجودہ حالات میں اس بات کی ضرورت اور بڑھ گئی ہے کہ جس ذریعہ

(تقریر، خطبہ، مضمون، مقالہ، رسالہ، کتاب اور جدید میڈیا) سے بھی ممکن ہو قرآن و سنت کی تعلیمات کو زیادہ سے زیادہ لوگوں تک پہنچایا جائے۔ ظاہر ہے کہ یہ مقصد اسی وقت حاصل ہو سکتا ہے جب زبان میں سادگی ہو اور انداز بیان تکلف و پیچیدگی سے پاک ہو۔

اس مقام پر یہ تذکرہ بے جا نہ ہوگا کہ ماضی قریب میں ”درس قرآن“ اور ”دروس القرآن“ کے عنوان سے متعدد تصنیفات معرض وجود میں آچکی ہیں مثلاً مولانا سلیمان قاسمی (و: ۲۰۱۵ء) نے سات جلدوں میں دروس القرآن تحریر کیا۔ مولانا منظور نعمانی (و: ۱۹۹۷ء) نے درس قرآن نامی کتاب شائع کی۔ اسی طرح پروفیسر خرم مراد (و: ۱۹۹۶ء) نے ”آخری سورتوں کے درس“ تیار کر کے تفہیم و تذکیر کی خدمت انجام دی ہے۔

مراجع و مصادر

محقق اصلاحی کی ہر تحریری سطر یا المائی بیانات و خطبات کا طرہ امتیاز اس کا اصلی و معیاری ہونا ہے۔ یہ قدر ان کے اداروں، ریویوز، کلاس لکچرز، حواشی، عوامی خطبات، عوامی دروس اور صدارتی خطبات میں بآسانی محسوس کی جاسکتی ہے۔ چنانچہ قرآنی دروس میں بھی تصنیف و تالیف کی یہ تحقیقی صفت واضح طور پر قاری کے لیے اطمینان کا باعث ہے۔ جن مصادر و مراجع سے اس کتاب میں استفادہ کیا گیا ہے ان کا تعلق خود آیات قرآن مجید، احادیث نبویہ، کتب تفسیر، جامع احادیث، کتب فقہ و فتاویٰ سے بڑا گہرا ہے۔ دوسری طرف معاصر عہد کے متکلمین اسلام اور شارحین فکر اسلامی سے بھی علمی رموز حاصر کیے گئے ہیں۔ اس کتاب کے مصادر و مراجع کی بابت یہ بات بھی قابل ذکر ہے کہ تمام حوالوں میں تحقیقی تفصیلات یعنی سنین اشاعت، اجراء مصدر، صفحات اور مطالعہ کی کما حقہ معلومات فراہم کر دی گئی ہیں۔ مصادر و مراجع سے استفادے کی نوعیتیں مختلف ہیں مثلاً

۱۔ معاصرین سے اخذ و استفادہ

بیسویں اور اکیسویں صدی کے جن مفسرین، محققین، شارحین اور متکلمین اسلام کے حوالے دیئے گئے ہیں ان میں بطور خاص یہ حضرات شامل ہیں: مولانا امین احسن اصلاحی (ص: ۹۷)، مولانا ابوالحسن علی ندوی (ص: ۱۱۶)، سید سلیمان ندوی (ص: ۲۰۶)، سید ابوالاعلیٰ مودودی (ص: ۲۷)، علامہ شبلی نعمانی (ص: ۲۰۲)، فضل الرحمن گنوی (ص: ۱۰۶)، مولانا منظوری نعمانی (ص: ۲۴)، مولانا یوسف اصلاحی حفظہ اللہ (ص: ۵۷)، مولانا سید جلال الدین عمری حفظہ اللہ (۲۰۸) اور مولانا فاروق خاں حفظہ اللہ (ص: ۱۵۴-۱۵۵)۔

۲۔ متقدمین کی آراء سے استدلال

دوسری نوعیت کا استفادہ متقدمین کا ہے۔ ان کی کتب اور مجلدات کے حوالے سے مدرس گرامی قارئین

سے ہم کلام ہوتے ہیں۔ اس ضمن میں عباسی عہد میں تیار شدہ کتب احادیث اور تفسیر کے حوالے ملتے ہیں مثلاً

۱۔ صحیح بخاری، کتاب الصوم، باب فضل الصوم، (ص ۴۹)، صحیح بخاری، کتاب الزکوٰۃ، باب وجوب

الزکوٰۃ (ص ۵۲)

۲۔ صحیح مسلم، کتاب البر والصلة، باب تحریم المسلم وخذله (ص: ۵۰) صحیح مسلم، کتاب صلوٰۃ المسافرین (ص: ۱۰۷)، صحیح مسلم، کتاب الزہد، باب المؤمن امرہ کلمہ خیر (ص: ۱۳۴)، صحیح مسلم، کتاب الجنة وصفة

نعیمہا واهلہا، باب الصفات التي يُعرف بها فی الدنيا اهل الجنة والنار (ص)

۳۔ منہ الامام احمد بن حنبل، دار المعارف للطباعة والنشر، مصر، ۱۹۳۸ء، ۲۱۷/۵، (ص: ۱۵۸) اور

منہ احمد بن حنبل، بیت الافکار الدولیہ، لبنان، ۲۰۰۵ء، ۲۱۱/۳، (ص: ۲۱۲)

۴۔ الطبرانی المعجم الکبیر، ۳۰۱/۲۲، حدیث نمبر ۶۲، (ص: ۱۰۸)

۵۔ طبقات ابن سعد، دار صادر، بیروت، ۱۹۵۸ء، ۲۹۰/۸، (ص: ۲۰۴)

۶۔ محمد بن احمد القرطبی، الجامع لاحکام القرآن (تفسیر قرطبی)، دار الکتاب العربی، بیروت، ۲۰۰۰ء،

۲۰۵/۱۵ (ص: ۳۳) وغیرہ

دونوں طرح کے مصادر و مراجع کی چند مثالیں پیش کی جاتی ہیں، جن سے موصوف گرامی کا منہج و طریقہ استدلال واضح ہوگا اور ضمناً طریقہ درس کی بھی وضاحت ہو سکے گی۔

۱۔ اللہ کی عبادت اس کی مکمل اطاعت سے عبارت ہے، ایک درس کا عنوان ہے۔ اس عنوان سے متعلق دو آیات آل عمران: ۵۱ اور یسین: ۶۱ کی تلاوت کرتے ہیں، اس کی بعد دس صفحات کے اس درس قرآن میں مزید آٹھ مختلف آیات سے گفتگو کو مدلل کرتے ہیں۔ اس درس کی سب سے بڑی خوبی یہ ہے کہ دین اسلام کے اندر عبادت کے وسیع تصور کی بھرپور وضاحت قرآن و سنت کی روشنی میں کرتے ہیں۔ اور اپنی تفسیر کو مزید محکم کرنے کے لیے سید ابوالاعلیٰ مودودی کی معرکہ آراء کتاب ”تقیہات“ کے صفحات ۷۸-۷۹ کی طویل عبارت نقل کرتے ہیں۔ اسی طرح معاصر عہد کے ایک دوسرے مقتدر عالم دین، مولانا منظور نعمائی کے ”درس قرآن“ مرتبہ: عتیق الرحمن سنبھلی لکھنؤ، ۲۰۰۴ء کے صفحہ ۵۴۲ کو نقل کر کے ”عمل صالح“ کی وضاحت کرتے ہیں۔

اس درس کا خلاصہ ان الفاظ میں کرتے ہیں:

مختصر یہ کہ قرآن کا تصور عبادت بڑی وسعت و جامعیت رکھتا ہے۔ یہ صرف فرض عبادات بجالانے تک محدود نہیں ہے۔ اس میں معاشرہ کے مختلف طبقہ کے لوگوں کے حقوق کی ادائیگی، کسب مال میں جائز و ناجائز حدود کی

رعایت، مال خرچ کرنے اور وسائل و اسباب کے استعمال میں فضول خرچی و نمائش سے اجتناب، خرید و فروخت اور دوسرے معاملات میں دیانت داری کے اصولوں پر عمل آوری، لین دین میں قول و قرار کی پابندی جیسے اور بھی مسائل ہیں۔ موجودہ صورت حال میں ضرورت اس بات کی ہے کہ لوگوں کے سامنے قرآن کے جامع تصور عبادت کی تشریح و توضیح کی جائے اور خاص طور سے سماجی و معاشی زندگی اور مالی معاملات سے متعلق قرآنی ہدایات و تعلیمات کو بار بار سامنے لایا جائے اور لوگوں کے ذہنوں پر حقیقت بٹھائی جائے کہ ان ہدایات و تعلیمات پر صدق دل سے عمل کرنا بھی عبادت ہے۔ اچھی بات خود یاد رکھنا، دوسروں کو یاد دلانا، اور نیکی کی طرف بلانا ہر حال میں باعث خیر ہے۔ اللہ کرے ہم سب کو اس کی توفیق نصیب ہو۔ آمین ثم آمین۔ ۴

۲۔ خشت الہی و قبولیت حق اہل علم کے بنیادی اوصاف ہیں، ایک دوسرے درس کا عنوان ہے۔ اس درس کو دس آیات کے ذریعہ مدلل کرتے ہیں۔ درمیان میں اِنَّهَا يَخْشَى اللّٰهُ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ (فاطر: ۲۸) سے استدلال کرتے ہوئے کہتے ہیں کہ اس آیت میں علماء سے مراد عام اہل علم ہیں یا اسلامی علوم کے ماہرین یا کوئی خاص صفت رکھنے والے اصحاب۔ مفسرین نے عام طور پر اس سے ان اہل علم کو مراد لیا ہے جنہیں اللہ کی معرفت حاصل ہوتی ہے۔ یعنی جس شخص کو اللہ کی قدرت، حکمت، علم، اختیار، عظمت و کبریائی اور دوسری صفات کا جتنا زیادہ علم ہوگا اتنا ہی زیادہ وہ اللہ سے ڈرنے والا ہوگا۔ اپنی تشریح کو مزید مدلل کرنے کے لیے تدبر قرآن، تاج کمپنی دہلی، ۱۹۸۹ء، ۶/۳۷ کا حوالہ دیتے ہوئے مولانا امین احسن اصلاحی کی رائے پیش کرتے ہیں۔ ۵

۳۔ قرآن کریم کتاب عمل ہے: اس درس کو انیس (۱۹) آیات کے ذریعہ مبرہن کرتے ہیں۔ درس کی کلیدی آیت ہے: وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبَارَكٌ فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (الانعام: ۱۵۵)۔ درمیان میں سورۃ العصر کی تلاوت و ترجمہ کے بعد سات نکات کی وضاحت کرتے ہیں (ص: ۱۰۵) اور یَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَافَّةً (البقرہ: ۲۰۸) کی تشریح ڈاکٹر فضل الرحمن گنوری کی کتاب ”کتاب الہی کے پانچ مطالبات“، حکمت قرآن انسٹی ٹیوٹ، کراچی ۲۰۱۲ء کے صفحہ ۶۵ کا یہ اقتباس نقل کرتے ہیں:

”انسانی زندگی کے بارے میں قرآن کریم کا یہ رویہ ہے کہ وہ ایک ناقابل تقسیم مکمل وحدت ہے۔ چنانچہ عملی ہو یا فکری اسے مکمل طور پر خدا کے حوالہ کرتا ہے۔ یہ ممکن نہیں کہ مثلاً انسان کی انفرادی، ذاتی زندگی میں تو رب العالمین کی فرماں روائی ہو اور اجتماعی، سیاسی، معاشی زندگی سے رب العالمین کو بے دخل کر کے کچھ دوسرے فلسفوں، نظریوں اور افکار کے حوالے کر دیا جائے۔“۔ ۶

۴۔ ہر شخص قرآن کریم میں اپنا تذکرہ پڑھ سکتا ہے: اس درس میں ذِکْرُ لِلْعَالَمِينَ (ص: ۸۷)، ذِکْرُ مَبَارَكٍ (الانبیاء: ۵۰)، ذِکْرُی لِلْعَالَمِينَ (الانعام: ۹۰)، وَإِنَّهُ لَذِکْرُ لَكَ (الزخرف: ۴۴)، ذِکْرُکُمْ (الانبیاء: ۱۰)، اور ان جیسی متعدد آیات کے ذریعہ لفظی و معنوی و سمعوت کو قرآن کے اندر ڈوب کر تلاش کرتے ہیں۔ نیز سورۃ الاحزاب کی آیت نمبر ۳۵ میں مومنین کے ۸ اوصاف، نیز سورۃ النساء آیت نمبر ۳۶ میں مسلمانوں کے اوصاف حمیدہ اور سورۃ الاحزاب آیات نمبر ۱۱-۱۲ کی ہدایات بیان کرتے ہیں۔ اسی طرح سورۃ البقرہ آیات ۱۸۸، ۱۶۸، ۲۷۵، ۲۸۰، ۱۹۵، ۲۶۳-۲۶۴، المائدہ: ۹۰، الحدید: ۲۳، بنی اسرائیل: ۲۶، ۲۷، ۲۹، ۳۵، الذاریات: ۱۹، الضحیٰ: ۱۰، المنافقون: ۱۰، التغابن: ۱۶، النساء: ۳۸، الاعراف: ۳۱، الانفال: ۲۷، الانعام: ۱۵۲، الرحمن: ۹ کی تعیین کے ساتھ اوامر و نواہی کا اجمالی تذکرہ کر کے درس قرآن کو مفید، معلوماتی اور قابل رشک بنادیتے ہیں۔ درس کے خاتمہ پر سورۃ الانبیاء: ۱۰، میں ”ذکر“ کی تشریح مولانا سید ابوالحسن علی ندوی کی کتاب ”قرآنی افادات“ جمع و ترتیب: رجحانی ندوی، محمد الحسنی ٹرسٹ، رائے بریلی ۲۰۰۰، ص ۶۳ کا اقتباس نقل کرتے ہیں:

”ہمارے اسلاف اپنے اخلاق و اوصاف اور اپنے اندرون کو بخوبی جانتے تھے۔ ہر چیز ان کے سامنے روشن و عیاں ہوتی تھی۔ وہ اس قرآن سے رہنمائی حاصل کرتے تھے۔ ایسی عجیب و غریب کتاب میں اپنے چہرے ڈھونڈتے اور اپنے اخلاق و اطوار کی سچی اور صحیح تصویر تلاش کرتے تھے۔ اور بہت آسانی سے خود کو اس کتاب میں پا جاتے تھے اور پہچان لیتے تھے۔ اگر ذکر خیر ہوتا تو خدا کا شکر ادا کرتے اور کچھ ہوتا تو استغفار کرتے اور اپنی اصلاح کی کوشش کرتے تھے۔“

۵۔ عورتوں کے معاشی حقوق بھی ہیں: اس درس کی کلیدی آیت وَلَهُنَّ مِثْلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ (البقرہ: ۲۲۸) ہے۔ اس آیت کے حوالہ سے علامہ شبلی کا یہ خیال ظاہر کرتے ہیں:

صرف یہی آیت عورتوں کے تمام حقوق تمام باتوں میں مردوں کے برابر قرار دیئے جانے کے لیے کافی ہے اور کوئی اس سے انکار نہیں کر سکتا۔ ۵

وَالْمُتَصَدِّقَاتِ وَالْمُتَصَدِّقَاتِ الْآيَةِ (الاحزاب: ۳۵) پیش کر کے ایک حدیث کو طبقات ابن سعد، دار صادر، بیروت، ۱۹۵۸ء، ۸/۲۹۰ کے حوالہ سے پیش کرتے ہیں۔ اس حدیث کا ترجمہ اس طرح کرتے ہیں:

حضرت زینب بنت عبد اللہ ابی معاویہ نے نبی کریم صلی اللہ علیہ وسلم سے استفسار کیا کہ وہ دست کاری سے جو کچھ کماتی ہیں وہ شوہر اور بال بچوں کی ضروریات میں صرف ہو جاتا ہے۔ کچھ بچتا نہیں کہ وہ صدقہ و خیرات کر سکیں۔ کیا اس صورت میں انہیں کچھ ثواب ملے گا۔ آپ نے فرمایا کہ اپنے شوہر و اولاد کی کفالت کرتی رہو تم کو اس کا دواجر

ملے گا ایک انفاق کا دوسرے صلہ رحمی کا۔“ ۹۔

اسی درس میں سید سلیمان ندوی ”سیرۃ النبی“ معارف پریس، اعظم گڑھ ۲۰۰۳ء، ۲/۲۱۸ کے حوالہ سے اس نکتہ کی وضاحت بھی کرتے ہیں کہ میراث میں صرف مردوں کا نہیں بلکہ عورتیں بھی حقدار ہیں۔ ان کا حصہ اللہ نے مقرر کیا اور وہ والدین اور قریبی اعزہ کے چھوڑے ہوئے مال و متاع کی مستقل وارث ہو سکتی ہیں اور زمین و جائیداد اور روپیہ میں ان کی مالکانہ حیثیت مسلم ہے۔ (ص: ۲۰۶) اس درس میں سنن ابی داؤد، کتاب الطلاق، بساب فسی المبتوتہ تخریج بالنبہار کی ایک حدیث نقل کرتے ہیں اور اس کی تشریح مولانا سید جلال الدین عمری کی کتاب ”عورت اسلامی معاشرہ میں“ مرکزی مکتبہ اسلامی، دہلی، ۱۹۸۷ء، ص ۱۳۳ سے اس طرح کرتے ہیں:

اسلام عورت کو اس لائق دیکھنا چاہتا ہے کہ وہ دوسروں کے کام آ سکے اور ان کی فلاح و بہبود کے کام انجام دے سکے۔ دوسرے یہ کہ پاکیزہ مقصد کے حصول کے لیے عورت گھر سے باہر جاسکتی ہے۔“ ۱۰۔

۶۔ مال کے اولین مستحقین والدین، اقربا اور ضرورت مند ہیں: تدبر قرآن جلد ششم، ص ۱۴۹ محولہ بالا کے حوالہ سے سورہ لقمان: ۱۵ کی تشریح پیش کرتے ہیں اور الفتاویٰ فیروز شاہی اور الفتاویٰ العالمگیریہ کے حوالہ سے اسلامی شریعت کا یہ مسلمہ قانون بتاتے ہیں کہ مسلم اولاد پر غیر مسلم والدین کی بھی خدمت، مالی اعانت و کفالت واجب ہے۔ ۱۱۔

۷۔ روزہ کا حاصل تقویٰ ہے، میں لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ کی تشریح ”کلام نبوت“، مؤلفہ مولانا محمد فاروق خاں سے کرتے ہیں، (ص: ۴۷) مولانا فاروق خاں سے دوسرا استفادہ ایک دوسرے درس بعنوان ”شکرا الہی بجالا نعمتوں میں اضافہ کا ذریعہ ہے“ میں اس طرح کرتے ہیں:

”اتنی زیادہ تکلیف اٹھانے کی ضرورت بظاہر نہ بھی ہو تو جب بھی آدمی کے اندر اگر جذبہ شکر باقی ہے تو اسے کیسے چین دے سکتا ہے۔ ایسی صورت میں تو آدمی چاہے گا کہ وہ زیادہ سے زیادہ خدا کے حضور قیام و جود سے اس کے بے پایاں احسانات کا شکر ادا کرنے کی کوشش کرے۔ خدا کا بہتر بندہ وہی ہے جو اس کا شکر گزار ہو۔ ناشکر ابن کرہ ہنادر حقیقت روح کی موت ہے۔“ ۱۲۔

قارئین کے استفادے کے لیے دروس قرآنی کے فہرست مضامین کی ایک جھلک پیش کی جاتی ہے:

صفحات

(دروس قرآنی حصہ اول)

۱۸

۱۔ قرآن کریم اللہ تعالیٰ کی سب سے بڑی نعمت ہے

۲۲

۲۔ اللہ کی بندگی اختیار کرنا ہی صراطِ مستقیم ہے

- ۳- اللہ کی عبادت اس کی مکمل اطاعت سے عبارت ہے
۲۶
- ۴- نماز اللہ رب العزت سے تعلق مضبوط کرنے اور اس کی مدد
۳۶
- طلب کرنے کا سب سے اہم ذریعہ ہے
- ۵- روزہ کا حاصل تقویٰ ہے
۳۳
- ۶- زکوٰۃ کی ادائیگی تزکیہ نفس اور مال میں برکت کا بہترین ذریعہ ہے
۵۲
- ۷- حج ذکر و عبادت، توبہ و انابت اور رب العالمین کے حضور مکمل سپردگی کی تعبیر ہے
۶۰
- ۸- اللہ اور اس کے رسول کی اطاعت اور انسانی حقوق کی
۶۹
- ادائیگی ہی میں سب سے بڑی بھلائی اور کامیابی ہے
- ۹- مومن کے لیے مسابقت کا اصل میدان نیکی کمانا ہے
۷۴
- ۱۰- اپنی ذمہ داریوں کی انجام دہی امانت کی ادائیگی ہے
۷۸
- (دروس قرآنی حصہ دوم)
- ۱- علم اللہ تعالیٰ کی ایک عظیم نعمت ہے
۹۰
- ۲- خشیۃ الہی و قبول حق اہل علم کے بنیادی اوصاف ہیں
۹۵
- ۳- قرآن کریم کتاب عمل ہے
۱۰۱
- ۴- ہر شخص قرآن میں اپنا تذکرہ پڑھ سکتا ہے
۱۱۰
- ۵- تقویٰ تمام نیکیوں کی جڑ ہے
۱۱۸
- ۶- شکر الہی بجالانا نعمتوں میں اضافہ کا ذریعہ ہے
۱۲۷
- ۷- صبر میں خیر ہے
۱۳۷
- ۸- توبہ و استغفار رحمت الہی کو اپنی طرف متوجہ کرنے کا بہترین ذریعہ ہے
۱۴۵
- ۹- تواضع و انکسار میں عزت و وقار ہے
۱۵۲
- ۱۰- اللہ تعالیٰ احسان کرنے والوں کو پسند فرماتا ہے
۱۵۹
- ۱۱- نیکی کبھی رائیگاں نہیں جاتی
۱۷۰
- ۱۲- حلال روزی میں خیر و برکت ہے
۱۷۷
- ۱۳- قرآنی اصول کے مطابق انفاق موجب اجر و ثواب ہے
۱۸۵

۱۴- مال کے اولین مستحقین والدین، اقرباء اور ضرورت مند ہیں

۱۹۳

۱۵- عورتوں کے معاشی حقوق بھی ہیں

۲۰۲

۱۶- مالی معاملات میں قول و قرار کی پابندی اور شفافیت ضروری ہے

۲۱۶

مذکورہ سات مثالوں اور فہرست کتاب کے ذریعہ قاری کے لیے یہ اندازہ کرنا آسان ہے کہ صاحب درس نے قرآن کے دروس میں موضوعاتی منہج اختیار کیا ہے۔ دوسری جانب عنوانات میں سادگی کے پیش نظر بجائے جملہ ناقصہ کے جملہ تامہ یعنی پورے جملوں کو عنوانات کا سہرا بنایا ہے۔ کم پڑھے لکھے اور عام قاری کے لیے صنعت تصنیف کی یہ سادگی کافی موثر ہے۔ دوسری اہم بات یہ ہے کہ سورتوں اور پاروں کی ترتیب سے یہ دروس تیار نہیں کیے گئے ہیں۔ اس کی وجہ صاف ہے کہ یہ دروس سامعین کے سامنے نہیں پیش کیے گئے تھے بلکہ ماہنامہ ”تذکیر“ کے قارئین کے لیے تیار کیے گئے تھے۔ یہی وجہ ہے کہ ان دروس کے اندر خطابت کے بجائے صنعت تصنیف کی قدریں موجود ہیں۔ لیے تیار کیے گئے تھے۔ یہی وجہ ہے کہ ان دروس کے گرد اس طرح طواف کرتا نظر آتا ہے جو مربوط تحریر کی شان ہوتی ہے۔ مرکزی چنانچہ پورا درس مرکزی عنوان کے گرد اس طرح طواف کرتا نظر آتا ہے جو مربوط تحریر کی شان ہوتی ہے۔ مرکزی آیت کی تائیدی آیات، احادیث، اقوال علماء اور مفسرین تشریحات سے استفادہ کی فضا پوری آب و تاب کے ساتھ جاری رہتی ہے۔ دوسری طرف پیرا گرافنگ، اندرونی ربط، نکات کی کشید جاری ہے اور نقاط پر ارتکاز و انہماک بھی۔ آخر میں خلاصہ بحث کے ذریعہ زاد راہ کا تحفہ عطا کیا جاتا ہے جسے قرآنی دعا سے مہربند کر دیا جاتا ہے۔

آخر میں خلاصہ بحث کے ذریعہ زاد راہ کا تحفہ عطا کیا جاتا ہے جسے قرآنی دعا سے مہربند کر دیا جاتا ہے۔ ایک امتیازی وصف جو ان دروس میں مشترکہ طور پر یہ نظر آتی ہے، یہ ہے کہ مواد کی فراہمی، آیات و احادیث سے استدلال اور مراجع و مصادر کی تلاش بسیار میں ماہر متخصصین، محققین، مفسرین، محدثین اور شارحین سے بھرپور استفادہ کیا گیا ہے۔

اس کتاب کی علمی سادگی اور تعبیر و تفہیم میں کہیں سے شاہدہ تک نہیں ہوتا کہ مدرس گرامی کسی خاص مسلک و مشرب کے داعی و مبلغ ہیں۔ انھوں نے ایک طرف ہر مکتبہ فکر کے اساطین و ارباب سے استفادہ کیا ہے، وہیں مشکلات القرآن کی فنی بحثوں سے گریز کیا ہے، اور لغوی موٹو کافوں سے فاصلہ قائم کیا ہے، نیز فقہی انداز تحریر سے بچا بھی۔ چنانچہ ان کی انہی قدروں اور خصائص کی بنا پر یہ قرآنی دروس گھروں میں انفرادی اور اجتماعی طور پر پڑھ کر سنائے جا رہے ہیں۔ اور سب سے اہم بات یہ ہے کہ موضوعاتی دروس یا قرآن لکچر کے لیے ہر درس میں کافی و شافی مواد موجود ہے۔

قرآنی دروس کے چند اسباق

قرآنی دروس کا مطالعہ اور ارادہ ہے گا اور اس سے استفادہ ناقص، اگر مدرس گرامی کے افکار اور ان کی

نہجتوں سے فائدہ نہ اٹھایا جائے۔ حقیقت یہ ہے کہ ہر درس ہی اس لائق ہے کہ اس کا چوڑا پیش کیا جائے۔ لیکن خیر الکلام ماقبل و ودل کے پیش نظر محض چند دروس کا خلاصہ پیش کیا جاتا ہے:

۱۔ اہل ایمان کا یہ امتیاز ہے کہ وہ نیکی کمانے کی راہ میں بڑی تیزی سے رواں دواں رہتے ہیں اور اسی کو مسابقت کا اصل میدان سمجھتے ہوئے ایک دوسرے سے آگے بڑھ جانے کی کوشش کرتے ہیں، اس لیے کہ انھیں اس بات کا پختہ یقین ہے کہ یہی نیکی اخروی زندگی میں کام آنے والی ہے اور اس خزانہ پر ہمیشہ ہمیش کی زندگی کی کامیابی اور خوشگواہی منحصر ہے۔ (مومن کے لیے مسابقت کا اصل میدان نیکی کمانا ہے، ص: ۷۵)

۲۔ آج کے دور میں انسانیت کو درپیش مسائل کا اگر تجزیہ کیا جائے تو یہ معلوم ہوگا کہ ان میں سے بیشتر کا سرا ذمہ داری کے عدم احساس اور فرائض سے پہلو تہی سے ملتا ہے۔ واقعہ یہ ہے کہ ہمیں اپنے حقوق تو یاد رہتے ہیں اور انھیں طلب بھی کرتے ہیں لیکن خود ہم پر دوسروں کے کیا حقوق عائد ہوتے ہیں۔ دوسروں کے تئیں ہماری کیا ذمہ داریاں ہیں، ان کا احساس کم ہی ہوتا ہے (اپنی ذمہ داریوں کی انجام دہی امانت کی ادائیگی ہے، ص: ۸۷-۸۸)

۳۔ قرآن کی رو سے اکتساب علم کا بنیادی مقصد معرفتِ الہی کا حصول ہے۔ معرفتِ الہی کا حق ادا کرنا بظاہر ایک سادہ سا جملہ ہے، لیکن حقیقت یہ ہے کہ یہ محبتِ الہی عبادتِ الہی اور اطاعتِ الہی ان سب کو شامل ہے۔ بالفاظِ دیگر علم کے ذریعہ عطا کرنے والے تک پہنچ جانا۔ اس کے تئیں سراپا شکر و سپاس بن جانا تحصیل علم کی روح۔ اس سے زندگی سنورتی ہے۔ شخصیت کی صحیح نہج پر تعمیر ہوتی ہے اور دینی و اخلاقی تربیت نصیب ہوتی ہے۔ (علم اللہ تعالیٰ کی ایک عظیم نعمت ہے، ص: ۹۴)

۴۔ قرآن کریم سے یہ حقیقت واضح ہوتی ہے کہ صبر اور تقویٰ میں بھی بہت گہرا تعلق ہے۔ مصائب و پریشانی میں صبر کا رویہ وہی اختیار کرے گا جس کا دل خشیتِ الہی سے معمور ہوگا، وہ شکوہ و شکایت سے احتراز کرے گا اور اس کے دل میں یہ خیال پیدا ہوگا کہ اسی میں اس کے لیے کوئی خیر کا پہلو ہوگا۔ جس مومن کے اندر یہ دونوں وصف پروان چڑھتا ہے وہ اللہ کی نگاہ میں محسنین میں شمار ہوتا اور بہترین اجر کا مستحق قرار پائے گا (صبر میں خیر ہے، ص: ۱۴۱)

۵۔ احسان ایک بہت ہی جامع لفظ ہے جو قرآن میں مختلف معانی (اخلاص، نیک سلوک، خیر خواہی، ہمدردی، حسن اخلاق، مالی اعانت) میں استعمال ہوا ہے۔ اسے اللہ کی مخلصانہ بندگی اور حقوقِ العباد کی دیانت

دارانہ ادائیگی سے مختصراً تعبیر کیا جاسکتا ہے۔ احسان ایک ایسا وصف ہے جس کے تقاضوں کو پورا اللہ سے قربت پیدا کرتا ہے تو دوسری جانب اللہ کے بندوں سے تعلقات کو خوش گوار بناتا ہے۔ یہ کتاب ہدایت و رحمت تمام انسانوں کو یہ دعوت دیتی ہے کہ وہ محبت و ہمدردی، خیر خواہی و نرم روی، خوش گفتاری و بلند کرداروں جیسے اوصاف اختیار کریں اور احسان کے تقاضوں کو پورا کرنے میں پورے خلوص سے کام لیں (اللہ تعالیٰ احسان کرنے والوں کو پسند فرماتا ہے، (ص ۱۶۸-۱۶۹)

خلاصہ یہ کہ اس کتاب کے ۲۶ دروس پورے ایک مہینے کے کورس کی مانند ہیں۔ انہیں پڑھنے اور سنانے سے عوام و خواص کے اندر رجوع الی القرآن کا شوق پیدا ہوگا۔ نیز قرآنی آیات سے عملی وابستگی پیدا ہوگی۔ حقیقت یہ ہے کہ ماضی قریب میں درس قرآن / دروس قرآن کے عنوان پر تحریر کی جانے والی تصنیفات میں قرآنی دروس اپنے علمی و تحقیقی نیز آسان و سادہ انداز تحریر کی وجہ سے ایک گراں قدر تحفہ ہے۔

حواشی و تعلیقات

- ۱ ظفر الاسلام، قرآنی دروس، حلقہ درس قرآن، قرآ کالونی، ۲۰۱۰ء، ص ۸
- ۲ قرآنی دروس، (حصہ اول و دوم)، محولہ بالا، ص ۱۶
- ۳ تفصیلات کے لیے دیکھیں کتاب راقم: جماعت اسلامی کے فضلاء کی قرآنی خدمات، پروفیسر خلیق احمد نظامی، مرکز علوم القرآن، مسلم یونیورسٹی، علی گڑھ، ۲۰۱۵ء کے متعلقہ ابواب، نیز دیکھیں خرم مراد، آخری سورتوں کے درس (اول و دوم)، ادارہ تذکیر القرآن، سرانے میر اعظم گڑھ، جون ۲۰۱۰ء
- ۴ دیکھیں: ظفر الاسلام، قرآنی دروس، دینیہ اکادمی، مدرسہ دینیہ، غازی پور، ۲۰۱۲ء، ص: ۲۶-۳۱
- ۵ قرآنی دروس، (حصہ اول و دوم، محولہ بالا، ص: ۹۵-۱۰۰
- ۶ قرآنی دروس، (حصہ اول و دوم)، محولہ بالا، ص: ۱۰۶
- ۷ قرآنی دروس، (حصہ اول و دوم)، محولہ بالا، ص: ۱۱۶
- ۸ خطبات شبلی، مرتبہ: سید سلیمان ندوی دارالمصنفین، اعظم گڑھ، ۲۰۰۸ء، ص: ۱۵۸
- ۹ قرآنی دروس، (حصہ اول و دوم)، محولہ بالا، ص: ۱۰۴
- ۱۰ قرآنی دروس، (حصہ اول و دوم)، محولہ بالا، ص: ۲۰۸
- ۱۱ قرآنی دروس، (حصہ اول و دوم)، محولہ بالا، ص: ۱۰۵
- ۱۲ قرآنی دروس، محولہ بالا، ص: ۱۳۳، مزید دیکھیں: کلام نبوت، محولہ بالا، ۲/۹۶ (حاشیہ نمبر ۲)

